



中華基督教會
蒙黃花沃紀念小學

2015/16 年度 學校周年計劃

目 錄

1. 辦學精神 ----- P.1
2. 辦學宗旨 ----- P.2
3. 學校未來發展計劃關注事項 ----- P.3
4. 二零一五年／一六年度周年計劃 ----- P.4-P.7
5. 二零一五年／一六年度學校發展津貼計劃 ----- P.8-P.9
6. 二零一五年／一六年度全方位學生輔導計劃書 ---- P.10-P.16
7. 二零一五年／一六年度課後學習支援計劃 ----- P.17-P.18

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本區會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本區會同意教育是一個不斷演變的過程，本校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

核心價值

傳道服務，愛心關懷
有教無類；全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會 蒙黃花沃紀念小學 辦學宗旨

本校秉承母會「傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

學校未來發展計劃的關注事項

(按優先次序排列)

1. 發展及提昇學生掌握各種學習策略的技巧
 - 1.1 培養學生自學能力
 - 1.2 提升學生高階思維的能力
 - 1.3 培養學生運用評估表現改善學習成效
2. 推動教師專業發展，優化教學策略
 - 2.1 提升教師的專業水平

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2015-2016 年度 周年計劃書

關注事項： 1. 發展及提昇學生掌握各種學習策略的技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生自學能力</p> <p>a. 於中文、英文、數學、常識、電腦、音樂、體育、視覺藝術、普通話和德育及公民教育課教授自學策略，如課前預習、摘錄筆記、運用工具書等。</p> <p>b. 豐富教學互動平台的網上學習資源，讓學生進行自學。</p> <p>c. 各科持續推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生自學能力。</p> <p>d. 於課室設置自學角及擺放字典，並於校園展示學生作品和學科知識，以營造自學環境及展示學生的自學成果。</p>	<p>2015 年 9 月 至 2016 年 6 月</p>	<p>-85%以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力及掌握兩項或以上的自學策略</p>	<p>- 教師問卷調查 - 老師課堂觀察 - 於分科會議內檢討 - 檢視教學設計、課業及評估資料</p>	<p>課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識科科主任 電腦科科主任 音樂科科主任 體育科科主任 視覺藝術科科主任 普通話科科主任 德育及公民教育科科主任</p>	<p>詳見各科組計劃書</p>
<p>1.2 提升學生的高階思維能力</p> <p>a. 中文、英文、數學及常識科持續發展校本高階思維能力架構</p> <p>b. 各科發展校本高階思維校本課程(或單元設計)、課業及評估設計。</p>	<p>2015 年 9 月 至 2016 年 6 月</p>	<p>中文、英文、數學及常識科按計劃持續發展校本高階思維能力架構表</p> <p>-70%以上教師認同有關教學設計能提升學生的高階思維能力 -在課業及評估中，70%以上學生能掌握有關高階思維能力</p>	<p>-檢視校本高階思維能力架構表 -於分科會議內檢討</p> <p>- 教師問卷調查 - 於分科會議內檢討 - 檢視校本課程、課業及評估資料</p>	<p>課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識科科主任</p> <p>課程統籌主任 各科科主任</p>	<p>詳見各科組計劃書</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
C. 透過不同的學習經歷，讓學生運用高階思維能力。 (參與科組:常識科、音樂科、體育科、視覺藝術科、德育及公民教育科、課外活動組、「同根同心」計劃、「俊彥飛凡」拔尖計劃)	2015年9月 至 2016年6月	-70%以上學生認同有關學習活動 能讓他們運用高階思維能力 -70%以上教師認同學生能運用相關高階思維能力，以達到活動的要求	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 檢視活動設計及學生課業 - 於科組會議內檢討	-課程統籌主任 -常識科科主任 -音樂科科主任 -體育科科主任 -視覺藝術科主任 -課外活動主任 「同根同心」計劃統籌老師 「俊彥飛凡」拔尖計劃統籌老師	詳見各科組計劃書
1.3 建立個人學習檔案，提升學生檢討及反思修正的能力 (實施年級:五年級；參與科組:中文科、英文科、視覺藝術科、五年級專題研習導修計劃)	2015年9月 至 2016年6月	75%以上學生能反思及評估自己的學習成果，以促進學習的效能	-檢視學生的個人學習檔案 -教師問卷調查	-課程統籌主任 -中文科主任 -英文科主任 -視覺藝術科主任 -五年級專題研習導修計劃統籌老師	/

關注事項： 2. 推動教師專業發展，優化教學策略，提升教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊；內容結合集體備課、課業設計、同儕觀課，以便掌握教師的落實情況及教學效能。	2015年9月至 2016年6月	- 講座或工作坊內容能配合學校關注事項及科本發展 - 培訓內容能結合集體備課、課業設計、觀課與評課，達致優化教學策略之目的 - 85%以上教師認同各項活動能加強教師的專業交流，有助提升教學效能	- 檢視教師講座或工作坊的內容 - 檢視集體備課紀錄冊、同儕觀課教學計劃及評估表、教學設計及課業 - 科組會議紀錄 - 教師問卷調查	課程統籌主任	聘請導師費用： \$16,000
2.2 引入專業支援，強化教學團隊					
a. 參與教育局「電子學習支援計劃」，聚焦發展校本中文、英文、數學及常識科電子學習教材，以電子學習促進有效學習。	2015年9月至 2016年6月	-90%以上參與老師認同電子學習能提升教學效能	- 教師問卷調查 - 檢視電子教學平台、電子學習教材、教學設計及課業	課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識科科主任 資訊科技課程發展組統籌老師	詳見「電子學習支援計劃」計劃書
b. 參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，聚焦支援教師優化英文科的課堂教學，發展學生自主學習的策略。	2015年9月至 2016年6月	-75%以上參與老師認同計劃有助優化課堂教學及發展學生的自主學習策略 -學生能掌握一至兩項自主學習策略，自主學習能力得以提升	- 教師問卷調查 - 檢視教學設計及課業	課程統籌主任 英文科科主任	/
c. 參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃(新界西)地區支援網絡計劃(數學科)」，優化數學科校本課程、課業及評估設計。	2015年9月至 2016年6月	-75%以上參與老師認同計劃有助優化數學科校本課程、課業及評估之設計 -學年結束時呈交課業及評估設計	- 教師問卷調查 - 檢視校本課程、課業及評估資料	課程統籌主任 數學科科主任	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 參與香港教育學院「建立數學教師專業學習社群: 運用認知工具及溝通平台在數碼教室內外發展學習者的數學概念研究計劃」, 發展數學科電子學習教材, 以電子學習促進有效學習。	2015年9月 至 2016年6月	-75%以上參與老師認同計劃有助發展數學科電子學習教材及提升教學效能 -有關電子學習教材能提升學生的學習效能, 令他們更易掌所學	- 教師問卷調查 - 檢視電子學習教材、教學設計及課業	課程統籌主任 數學科主任 資訊科技課程發展組統籌老師	/
2.3 透過教研活動, 提升教學效能 a. 舉辦公開課、示範課、說課和評課活動。 b. 推行課研, 聚焦處理教學難點及提升學生的高階思維能力。 c. 在科組會議中安排時間進行專業交流, 讓教師分享培養學生自學能力及提升學生高階思維能力的心得。	2015年9月 至 2016年6月	90%以上教師認同活動能加強教師的專業交流, 有助提升教學效能	- 教師問卷調查 - 檢視課研設計	課程統籌主任	/

學校發展津貼計劃書

學校：中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

學年：2015/16 年度

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
4.1 課程發展	為教師創造空間，以便專注教研工作，如發展合作學習及推動電子學習計劃，提高學與教效能	● 聘請半職合約教師 3 名以執行一般與教學有關的工作。	全學年	每名月薪： \$11,500 全年總支出： $\$11,500 \times 12 \times 1.05 = \$144,900$ 3 名共 \$434,700	教師擔任節數減少，有較多時間進行教研工作，設計課程及課業	教師問卷調查	教務主任 課程發展主任
4.2 課程發展	舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，提升教學效能	聘請講者舉辦講座或工作坊	10/2015 至 7/2016	聘請講師或支付機構費用 \$16,000	教師表示有關講座或工作坊有效提升其教學效能	教師問卷調查	課程發展主任
4.3 全方位學習活動	舉辦不同的課餘活動班，培養學生的多元興趣，發展潛能	1. 外聘以時薪計算之專業教練，負責技術及組隊訓練 2. 提升活動質素及學生的成績水平	10/2015 至 7/2016	各項樂器班，球類，泳隊等導師/助教費 ($\$350(\text{時薪}) \times 180(\text{小時}) = \$63,000$)	1. 學生積極參與有關活動 2. 具潛能的學生獲得發展機會 3. 學生有良好的學習表現及參賽成績	1. 學生出席率 2. 活動教練問卷調查 3. 學員意見調查 4. 參賽成績表現	活動主任
4.4 全方位學習活動	協助老師順利推行各項課餘及校內活動，並處理部份行政工作	聘請學生活動助理 2 名 1. 協助籌辦校內各項大型活動、體育活動、藝術活動等 2. 協助管理課餘活動事宜	9/2015 至 7/2016	學生活動助理 2 名 ($\$52(\text{時薪}) \times 60(\text{小時}) \times 2(\text{人}) \times 11(\text{月}) = \$68,640$)	活動助理能妥善處理被委派的工作，使各活動能暢順運作	1. 教師意見調查 2. 觀察活動助理的工作表現	活動主任

學校發展津貼(2015 至 2016 年度)摘要

計劃內容	薪金 + 強積金	2015/2016 年度預算支出
4.1 聘請半職教師 3 名，為教師創造空間	$\$11,500 \times 12(\text{月}) \times 1.05 \times 3$	\$434,700.00
4.2 教師專業培訓	\$16,000.00	\$16,000.00
4.3 聘請專業教練、導師協助培訓及推廣課餘活動	$\$350(\text{時薪}) \times 180(\text{小時})$	\$63,000.00
4.4 聘請活動助理 2 名，協助教師處理課餘活動工作	$\$52(\text{時薪}) \times 60(\text{小時}) \times 2(\text{人}) \times 11(\text{月})$	\$68,640.00
	總 計	\$582,340.00

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2015-2016 年度全方位學生輔導計劃書
主題: 學習多多 FUN

(一) 本校學生輔導服務的發展狀況

本校的辦學宗旨以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。過去學校以愛教育學生，協助學生積極面對困難和逆境。教師團隊經過多年合作，在工作、默契和效率方面已有所提昇，學校亦積極引入社區資源，提昇教師及家長能力，支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

(二) 有利條件：

1. 學校校舍寬敞，有充足的教學空間及完善設施。
2. 本校推行『訓輔合一』給予學生全方位輔導及支援。
3. 學校設有駐校心理學家及駐校言語治療師。
4. 學校積極爭取校外資源，協助學校簡化行政發展課程、資助活動及幫助有需要的學生。

(三) 弱處分析：

1. 本校位於屯門區，學生大多來自基層家庭，家庭對學生的支援不足。當中又以新來港居民佔大多數。家長多是勞工階層，他們對孩子的學習有高期望，但在處理孩子的學習問題上常感到無能力，家長對子女的支援確實十分有限。學生輔導主任要跟進有家庭問題的學生及家長頗多。
2. 據統計，本校去年超過六十名學生有顯著的學習困難，當中包括智障、過度活躍、讀寫障礙等，而隨著插班生及小一新生入學，相信有特殊需要的學生人數將會持續增加。

(四) 本年度學生輔導服務的目標

來年度的關注事項是發展及提昇學生掌握各種學習策略的技巧。根據去年 APASO 的數據整體滿足感整體、社群關係、師生關係、學習目的、目標設定，學生是高於常模，可見學生是喜愛上學，但五年級(這學期的六年級)的整體滿足感(2.83)是略低於常模(2.87)，雖頗接近常模，但仍需關注。根據研究建構良好的師生關係對學生的主動學習及提昇學習動機有明顯影響，今年學校仍會刻意形造關愛互助課室及校園文化，透過師生互動增加，優化師生關係及生與生的互動，老師更有效指導及提昇學生的學習的策略及成效，藉以提高他們的學習動機。

(五) 實施策略

政策及組織

- a. 訂立需要的政策和引用不同策略刻意營造關愛及互相友愛的校園，以推動有效的學習。

個人成長教育

- a. 以全校參與模式推行校本輔導活動---『學習多多 FUN』
- b. 繼續推行生命教育課程、性教育課程及班級經營課程及活動。

對家長的支援

- a. 引入社區資源繼續為本校家長舉辦有關提昇管教孩子的講座、工作坊及小組等。
- b. 透過不同渠道，包括網頁、家訊、電郵、電話聯繫、家長日、一年級家長會議、家校活動及家訪等促進家校溝通合作。
- c. 增強家長義工的凝聚力及提升家長作為持分者的角色及功能。

對教師的支援

- a. 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。
- b. 透過校本專業培訓活動提升老師處理自閉症、專注不足及過度活躍學生的課堂問題能力。

輔助服務

- a. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理情緒、行為或社交上出現等問題。
- b. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

(六) 學生輔導工作計劃

a. 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
訂立需要的政策和引用不同策略營造關愛互相友愛校園，以推動有效的學習。 特別安排周會時段分兩部份 1. 第一節: 周會活動: 2. 第二節: 舉行班級經營活動	全體教師	全學年	在教師持分者問卷的範疇教師對學生支援的觀感超過常模	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	訓輔組成員 輔導主任

b. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
(I) 『攜手向前』朋輩輔導計劃 1. 大哥哥大姐姐計劃 2. 小老師計劃 3. 言語訓練大使	全校學生	15年9月至16年4月	APASO問卷 高過常模	1. 教師、學生持分者問卷 2. APASO問卷 3. 老師觀察及討論	輔導主任 訓導主任 班主任
(II) 班級經營活動 1. 影班相 2. 班主任與同學訂立班規(課室約章)、舉行生日會及贈送生日咭、在班內設立一人一職、班主任與同學訂定學習目標、訂學習時間表、高年級的班會議等	全校學生	全年	APASO問卷 超過常模	APASO問卷	訓輔組成員 輔導主任 班主任 課外活動主任
(III) 全校性校本輔導活動 A. 敬師愛生日 1. 贈送老師敬愛咭 2. 午間點唱節目 B. 努力學習宣言 1. 『勤奮金句』齊共勉 2. 學生講座: 誠信與責任學生講座 3. 『學習多多FUN』校本輔導小冊子 班主任與班同學訂學習目標、訂班規(課室約章)、訂溫習時間表(我的溫習大計)、溫習小錦囊及試前準備小貼士	P.1至6學生	全年	APASO問卷 超過常模	APASO問卷	訓輔組成員 輔導主任 班主任 課外活動主任
(IV) 級本活動 1. 一年級自理課 2. 六年級服務學習 (此級的整體滿足感略低於常模, 透過參與服務增加對學校及社區的關懷和滿足) 3. 四至六年級成長的天空活動	一年級 六年級 四至六年級	全年	APASO問卷 超過常模	APASO問卷	訓輔成員 輔導主任 班主任 有關主任及老師
(V) 跨學科活動 與中文科合作『學習多多FUN』圖書大搜尋, 學生搜集、分享及閱讀有關勤奮學習的故事。	全校學生	下學期	APASO問卷 超過常模	APASO問卷	中文科主任 輔導主任 圖書主任
(VI) 生命教育課 把校本生命教育課程融入德育及公民教育課授教, 每級每學年三節	全校學生	全年	學生問卷調查 及老師會議檢討	學生問卷調查 老師觀察及討論	科任 輔導主任
(VII) 性教育課程 1. 保護自己免受傷害工作坊 2. 衛生講座 3. 小二及小六護苗車 4. 小六戀愛交友面面觀工作坊及升中輔導講座	P.1 學生 P.5 學生 P.2,6 學生 P.6 學生	16年1月 16年5月 16年2月 16年7月	70%學生懂得保護自己 70%學生的衛生常識有增加 70%學生認同活動可學習與異性相處的技巧	學生問卷 老師觀察	輔導主任 外界機構

(c)i 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 有關處理自閉症兒童在課堂學習的方法和策略 1.2 有關語障學生的辨識和分類	全體老師	15年10月 15年19月	70%教師認同培訓活動有助提升照顧不同學習需要學生的能力	教師問卷	輔導主任 心理學家 言語治療師 課程發展主任

(c)ii 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.1.1 小一家長講座	P.1 家長	15年9月	80%家長認同活動有助提升他們輔導及支	家長問卷	校長 副校長 輔導主任

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.1.2 小一家長研習班 1.1.3 小一家長與科任分享會 1.2 協助六年級學生準備適應升中 1.2.1 小六家長自行派位講座 1.2.2 小六家長統一派位講座 1.2.3 小六家長升中輔導講座 1.3 提升親子溝通與管教家長講座 1.4 提升孩子的學習能力家長講座 1.5 與教會(田景堂)合辦家長工作坊	P.6 家長 全校家長	15年12月 16年4月 16年7月 15年11月 15年11月 全年	援子女的能力		班主任 所有主任 家教會 心理學家 外界機構 田景堂
2. 家長小組/工作坊 2.1 家長義工訓練及服務 2.2 親子管教工作坊 2.3 家長手工班 2.4 家長烹飪班 2.5 家長言語訓練小組 2.6 成長的天空家長輔助小組	全校家長	全學年 上下學期各一次 全年 全年 全年 全年	80%家長認同活動能提升他們輔導及支援子女的能力	家長持分者問卷	輔導主任 外界機構
3. 個案諮詢及輔導	有需要的家長	全學年	成功協助有關家長處理個人壓力及情緒	觀察性評估	輔導主任
4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會聯誼活動 4.3 家訊 4.4 學校網頁 4.5 電話聯繫 4.6 製訂家長手冊 4.7 家訪(全部一年級生)	全校家長	上下學期各一次 下學期一次 一年三次 全年 全年 學期初 15年12月至16年1月	80%家長增加對學校的歸屬感 80%家長認同措施有助提升家校溝通與合作	家長持分者問卷、老師觀察	校長 副校長 輔導主任 班主任

(c)iii 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	教育局建議需輔導學生不少於全校人數3%	全年	70%跟進的個案有明顯改進	輔導主任檢視個案進展	輔導主任
2. 小組輔導 2.1 小一專注力小組 2.2 小一情緒管理小組 2.3 小二學習技巧訓練小組 2.4 小二自信心訓練小組 2.5 『大哥哥大姐姐計劃』 2.6 小老師計劃 2.7 言語訓練大使 2.8 四至六年級『成長的天空』輔助小組	經老師提名或經初步評估或小一識別後有需要及適合參與小組輔導學生 成長的天空是經軟件識別的學生	全學年	1.70%組員能達至小組所訂的目標 2.成長的天空學生在參加計劃後有75%學生的抗逆力、自信心及控制情緒能力有所提升	1. 小組問卷調查 2. 教師觀察	輔導主任 支援主任 言語治療師 駐校社工 外界機構

(七) 人手/資源分配

- 運用『學生輔導額外津貼』、『成長的天空計劃津貼』、『校本課後學習支援津貼』及『言語治療校本津貼』向中華基督教會香港區會社會服務部、循理會、家情軒及麥堅時復康服務有限公司購買服務。
- 『學生輔導額外津貼』聘請半職輔導人員協助輔導工作(工作計劃見附件)及SGT進修費用。
- 循理會提供『成長的天空計劃』各項活動。
- 麥堅時復康服務有限公司提供駐校言語治療服務。

(八) 財政預算

項目說明	經費
1. 『學生輔導額外津貼』	
1.1 聘請半職輔導人員協助輔導工作(工作計劃見附件一)	\$120,000
1.2 SGT進修費用	\$30,000
2. 『成長的天空計劃』(小四至小六)(向循理會購買服務)	\$104,000
3. 校本言語治療服務(向麥堅時復康服務有限公司購買服務)	\$136,660
4. 學生講座	\$4,500
5. 校本輔導活動的物資及禮物	\$9,500
總計	\$404,660

校長簽署：

校長姓名：劉仲宏

學 校：中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

地 址：屯門田景村

電 話：24563678

日 期：2015年9月15日

目標:

1. 善用教育局的撥款，運用於全方位學生輔導服務及課後學習支援服務，使學校能更有效營造一個關懷、信任和尊重的學習環境。
2. 靈活運用撥款能更有效地幫助學生處理個人、學習、家庭及情緒問題。
3. 加強老師掌握訓導和輔導技巧以幫助學生個人成長。
4. 提昇家長教育孩子方法。

工作項目:

1. 重整學校訓輔組架構、成員及工作
2. 檢視學校生活教育課課程
3. 協助及監察成長的天空工作
4. 協助及跟進校本輔導活動
5. 協助及完善小老師計劃
每天午膳小息協助小老師工作
6. 協助及監察成長小組
小一專注力小組 小一至三讀寫小組 小二自信心訓練小組
7. 協助處理課堂上有情緒行為問題學生

財政支出

1. 學生輔導主任(SGT)進修費用\$30,000
2. 聘請一位半職支援老師(全年支出\$120,000)

評估:

1. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況，作出定期檢討
2. 透過老師及 SGT 的觀察
3. 問卷評估(Apaso)

(一) 活動目標：

1. 協助學業成績較弱的學生改善學習情況。
2. 提高學生之間的互助精神。
3. 鼓勵同學關懷他人，改進校內的人際關係，營造學校和諧的氣氛。
4. 提供一個學生支援網絡，藉著『攜手向前』朋輩輔導』來推廣一個關懷的學校環境，從而加強學校的凝聚力。

(二) 對象：

1. 接受輔導的學生：一至三年級學業成績較弱的學生
2. 關懷小老師：四至六年級無學業問題(如欠交及成績不合格)或行為問題、肯服務同學的學生

(三) 活動推行日期：

2015 年 9 月至 2015 年 11 月

(四) 舉行地點：

學校課室

(五) 內容及推行形式：

1. 形式：

1.1 由四至六年級學業成績及操行均屬良好的學生擔任小老師，於小息時個別輔導成績較弱的學生，雙方平時亦需多接觸，以建立良好友誼，互相關懷，互相扶持。

1.2 一位小老師與一位受助學生配對。

2. 小老師之招募:

2.1 可從四至六年級的學生中選取，以去年整年交齊功課而非風紀、班長較為適合。

2.2 學生需自願參與並獲家長同意。

3. 受助學生之招募

3.1 由一至六年級班主任提名 2 位學生。

3.2 受助學生應符合下列一項或多項條件:

- 缺乏家人指導而導致學業成績欠佳
- 缺乏家人指導而導致經常欠交功課
- 人際關係欠佳
- 需要特別關懷

3.3 受助學生的紀律要良好。

4. 輔導的進行

4.1 逢星期一至五每天的其中一個小息。

4.2 每組安排風紀點名，如學生缺席，向小老師查問原因。

4.3 小老師協助檢查受助同學的手冊，協助解答疑難，

5. 輔導時應注意事項

5.1 小老師切勿懲罰學生，遇有頑劣學生請交老師處理。

5.2 學生準時自行到指定地點，解散時依次列隊離開。

- 5.3 如受助學生缺席，由小老師往課室找受助學生，查明原因後告知負責點名之風紀。
- 5.4 由風紀協助維持秩序，遇到難題即告知區老師。
- 5.5 小老師要以關懷的態度鼓勵受助學生主動完成功課，切忌抄襲功課。
- 5.6 上課鈴聲響過才離開課室（非集隊鐘聲）

6. 獎勵計劃

- 6.1 每月缺席少於兩次可得貼紙。
- 6.2 有五張貼紙者，可獲禮物一份。
- 6.3 小老師出席率超過 95%，表現認真、盡責、有愛心，可得獎狀乙張。

7. 活動內容

- 7.1 由小老師輔導受助學生的功課。
- 7.2 輔導老師訓練學生的學習技巧包括家課冊的使用、做功課的原則、溫習方法、作息時間表、集中精神的方法。
- 7.3 透過遊戲訓練學生的記憶力、專注力，並藉此吸引學生出席活動。
- 7.4 開始輔導前舉行兩次小組活動：「醒目大哥哥、大姐姐」；「關懷好伙伴」

日期	項目	內容
1/9和2/9	「醒目大哥哥、大姐姐」 (培訓關懷小老師的領導技巧)	1. 小老師應有的態度 2. 輔導技巧 3. 輔導時應注意事項 4. 信心遊戲
4/9 和 5/9 (11:00-11:30)	「關懷好伙伴」 (建立同學間的關係，學習與人相處的技巧)	1. 互相認識 2. 介紹活動目的及形式 3. 相處技巧 4. 合作遊戲

(六) 評估方式：

- 1. 活動完結時，班主任會獲派發問卷，評估學生在改善學習及互助精神方面的成效。
- 2. 活動中期及完結時，舉行小老師檢討會。

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2015-2016 年度課後學習支援計劃 區本/校本支援津貼活動計劃表

計劃統籌主任: 溫偉文

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	預計受惠學生人數	預計開支	合辦機構
<u>課後功課輔導班</u> (區本及校本課後學習津貼，餘額申領社署扶弱基金資助)	透過功課輔導班導師的支援，提升學生學習能力及應付功課上的疑難。	問卷調查：80%學生及家長認同支援措施能幫助提升學習效能	觀察、家長及學生問卷	15年10月至 16年6月	約190人	區本：\$293,895 校本：\$130,000 (為合資格學生繳付資助不足的功課輔導班餘額費用)	中華基督教會家情軒
<u>戶外/參觀活動</u>	提供多元學習機會及豐富學生課餘生活	80%學生喜歡相關活動和表示能增廣見聞	觀察、學生問卷	學校假期， 半天上課日的 下午時段或周六	約120人	校本：\$24,000	中華基督教會家情軒或其它服務機構
<u>學生學習小組/班</u> 1.專注力小組 2.情緒管理/溝通技巧/ 社交訓練小組 3.學習技巧小組 4.自信心訓練小組 5.其他學習活動班 (資助活動費用、統籌人員薪金及購買物資)	1. 提升學生的專注力 2. 讓參加者學習管理情緒及社交技巧 3. 提昇學生學習能力 4. 提昇學生自信心及積極性 5. 提供多元學習機會	75%導師及學生認同支援措施能幫助提升相關技巧或能力	導師及學生問卷	15年10月至 16年5月	約150人	區本：\$34,780 校本：\$126,000	中華基督教會家情軒及其它服務機構
** 服務對象: 領取綜援/ 學生資助計劃全額津貼及學校行使酌情權(最高 25%)的清貧學生						總額：	區本:\$328,675, 校本:\$280,000

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
2015-2016 年度課後學習支援計劃
教育局資助課後學習支援伙伴先導計劃- 學習鞏固班計劃表

計劃統籌主任：溫偉文

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	預計受惠學生人數	預計開支
課後英文、數學學習鞏固班 (教育局資助課後學習支援伙伴先導計劃)	透過鞏固班(教育系準教師)導師的支援，提升學生學習能力及應付英/數學習上的疑難。	問卷調查：75 %學生及支援導師認同支援措施對學習(1. 學習動機 2. 學習能力 3. 學習的專注 4. 學習的互動性)有明顯幫助	觀察、導師/學生問卷	分三期進行， 每期 12-20 節(1.5 小時)，15 年 10 月至 16 年 7 月	約 200 人	見附(1)
備註：對象學生-領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 30%酌情權的清貧學生						
					總額：	\$380,880