

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2024 - 2027 年度

學校發展計劃



A+B



目 錄

1. 辦學精神	P.1
2. 校 訓	P.2
3. 學校表現的整體檢視	P.3-17
4. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.18
5. 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)	P.19-20

中華基督教會香港區會 辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷；有教無類、全人教育；積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

校訓：修己善群

價值觀及課程架構



學校表現的整體檢視

1. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 深化價值觀教育，建立學生良好的品格 (2021-2022)守法、國民身份認同 (2022-2023)同理心 (2023-2024)尊重他人 目標： 1.1 透過多元化的學習活動，讓學生認同相關價值觀，並在生活中實踐。	完全達標 ➤ 各科組配合守法、國民身份認同、同理心及尊重他人等價值觀設計及推行活動。從校本問卷顯示90%學生認同活動能幫助提升對家國的歸屬感。2023-24持份者問卷(學生)Q21學校在課堂內外培養學生良好品德平均分為4.2；Q23尊敬老師平均分為4.1；持份者問卷(教師)Q65學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度(包括尊重他人) 平均分為4.1。 ➤ 全校參與「五學並舉之武藝校園計劃」，弘揚中華武藝；不同學科也為各級學生安排全方位學習活動，包括參觀愛國教育支援中心、故宮文化博物館、參演及觀賞中國歷史人物的話劇等。學生問卷調查顯示，約87%學生認為各科的學習活動和經歷能加深學生對「同理心」、「守法」或「國民身份」的瞭解和認同，有助學生在生活情景中實踐相關價值。 ➤ 超過90%學生認為學校有正面的學習氛圍，能培養學生在「同理心」、「守法」或「國民身份認同」的正面價值觀和態度；約87%學生表示學校能在課堂內、外幫助學生培養良好品德。 ➤ 學校締結多所姊妹學校，舉辦多次實地考察和交流活動，促進兩地師生交流和學習。 ➤ 學校自2023/24學年，為四至六年級學生每年安排一次全級性國內交流，讓學生實地了解和認識國情，與姊妹學校積極聯繫，加強兩地師生交流溝通互動。從校本問卷顯示100%學生認同：能增進個人對內地的認識和瞭解；增加對國家的歸屬感/國民身份的認同。	跟進發展 ➤ 23/24情意及社交表現評估(APASO)國民身份認同Q值介乎95至97之間，尚有提升空間。 ➤ 繼續以價值觀教育為下一發展周期的關注事項，並按校情修訂方向及調整目標。 ➤ 加強學生活動前後訂定目標和反思的安排。 恆常推展 ➤ 各科組繼續為學生安排多元化的價值觀學習活動。 ➤ 繼續舉辦國內學習和姊妹學校交流活動，帶動學生認識國情和促進兩地師生交流、學習。 ➤ 繼續運用校本培訓、集體備課、同儕觀課及校外支援提升教師的價值觀教學策略。	

	➤ 學校成立「升旗隊」和「憲法及基本法大使」，強化楷模學習，鼓勵學生認同相關價值及實踐。100%參與學生認同能增加對國家的認識，提升國民身份認同。		
目標： 1.2 提升教師對價值觀的教學策略及技巧。	部分達標 ➤ 學校安排中層進行內地考察團，加強兩地交流，實地了解國情和認識國家發展。95%參與教師表示考察能促進兩地文化交流，加深對國家的認同感。90%參與教師表示有助實踐國民或國情教育。 ➤ 以國安及守法為題，進行全校教師培訓，教師問卷顯示超過90%教師認為有關培訓活動能提升教師在價值觀教育的教學策略及技巧。 ➤ 各科進度內加入對應教學主題相關的價值觀教育，讓各科教學妥善配合課題滲透價值觀教育。 ➤ 2023-24持份者問卷(教師)中，Q37國民身份認同，正確價值觀和態度2個項目平均分同樣是4.3。	跟進發展 ➤ 下一發展週期需要優化校本價值觀課程，運用跨課程閱讀加強各級價值觀教育的橫向聯繫。 恆常推展 ➤ 在領導層及教師層面與姐妹學校積極聯繫。	
目標： 1.3 建構及完善校本價值觀教育課程提升教師對價值觀教育的教學策略及技巧。	部分達標 ➤ 已初步以知、情、意、行模式，建立學校價值觀教育框架，聯繫各科價值觀學習。 ➤ 已初步全校推行服務學習。 ➤ 透過周會安排班表演活動，培養學生尊重他人的態度，並通過校本輔導獎勵計劃--「品學達人」培養學生良好品德。 ➤ 結合班級經營活動、教育短片(內容形式包括德育短講、勵志故事動畫、研討分析等)及課業，培養正面價值觀。 ➤ 2023-24持份者問卷(教師)Q63學校能帶領科組協作積極推行價值觀教育平均分同樣是4.1。	跟進發展 ➤ 優化價值觀教育各級的橫向聯繫，讓價值觀教育自然聯繫至各個學習領域，在學科中相互配合。 ➤ 優化服務學習，讓各級學生透過服務學習，建立良好的價值觀。 恆常推展 ➤ 持續推行班級經營、服務學習及體驗活動，並配合學生反思和分享。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 推展跨學科/領域學習，促進學生綜合應用知識的能力。 目標： 2.1 強化主題學習、跨科閱讀、專題研習等跨學科學習安排，豐富學生的學習經歷，提升綜合應用知識的能力	部分達標 ➢ 已製訂各級跨學科學習活動規劃表，協調各科跨學科學習活動。 ➢ 從跨科閱讀到專題研習已建立初步框架，聯繫各科知識，全面規劃各科學習活動，學生能應用知識，進行不同的專題研習或實驗。 ➢ 四、五年級學生於主題學習日後以專題研習形式作延伸學習。從研習中應用溝通、協作和匯報表達能力，綜合應用知識。 ➢ 93%學生表示專題研習能幫助他們應用知識和技能。	跟進發展 ➢ 繼續以跨課程閱讀為下一發展周期的關注事項，並按校情修訂方向及調整目標。 ➢ 利用小學常識科拆分為小學人文科及科學科的契機，檢視各學科教學內容有否重疊，並作出優化。 恆常推展 ➢ 續透過主題學習日、跨科閱讀、全方位學習等不同學習經歷。	
目標： 2.2 優化STEM¹學習活動，培養學生的生活解難能力。	完全達標 ➢ 舉辦STEAM DAY，為各級學生安排不同的科探學習活動，讓學生動手做及學習改良。活動後以4F模型沉澱及反思所學。接近90%學生同意在活動中能嘗試解決難題。 ➢ 在數、常、音、視、IT課進行STEAM學習活動，豐富學生的學習經歷，創造學習情境，讓學生綜合應用知識。 ➢ 透過資訊科技總監辦公室「奇趣IT識多啲」計劃，啟動校本AI課程，連繫生活應用，例如操控送餐機器人及運用室內空氣質素監察器監察課室空氣污染問題，應用生活經驗，嘗試改善課室空氣質素。 ➢ 2023-24持份者問卷(學生)Q6課堂內外教師經常鼓勵學生解難及Q11嘗試克服學習困難，平均分同樣是4.1。	跟進發展 ➢ STEAM DAY 將進化為 STEAM WEEK，讓學生有更多時間就產品進行試驗，收集數據，並進行改良。 ➢ 把綜合技能課變為科學科，讓學生恆常接觸科學實驗流程。	

¹ 教育局通函第 150/2022 號，教育局在已有的 STEM 教育基礎上，進一步將之優化為 STEAM 教育。
學校發展計劃

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： 2.3 提升教師跨學科/領域學習策劃及實施的能力。	部分達標 ➤ 透過辦學團體舉辦的聯校教師發展日讓教師觀摩友校推行跨學科教學的成功經歷，提升教師對跨學科或跨領域學習的策劃及實施能力。100%參與教師認為校本教師培訓活動有助教師掌握推展促進學生綜合應用知識能力的跨學科學習。 ➤ 21/22學年學校與教育大學課程與教學學系合作，參與「促進21世紀的學習：共建未來夥伴合作計劃」，為老師安排「跨科價值觀教育」工作坊。 ➤ 23/24學年，教育局課程發展處小學人文科3次訪校觀課，為課程文件搜集資料，並選取本校五年級課堂設計收納在課程文件中供同業參考。	跟進發展 ➤ 跨學科活動在活動前各科任進行共備，加強對各科教學重點的認識、聯繫和協作。 ➤ 常識科按人文科和科學科指引，規劃符合兩科要求的課程框架和多元評估。 ➤ 參與文化護照先導學校計劃，有系統規劃學生全方位學習經歷，讓學生可以在文化體驗學習中綜合應用知識。 恆常推展 ➤ 課程發展與各科主任共同製訂跨課程閱讀框架，全面規劃各科全方位學習活動，讓學生的學習內容和經歷能有系統地發展。 ➤ 持續引進外界資源，提升教師學習策劃及實施的能力。	

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校秉承辦學團體「傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能。學校對於學生的學術及非學術表現同樣重視，除了八大學習領域的課程外，亦為學生提供多元化的課內全方位學習活動，讓學生發揮所長。學年內舉辦了不同的戶外參觀體驗活動、境外交流活動、學術培訓與比賽、體藝培訓與比賽等，均能擴闊學生的學習經歷。學生在持份者問卷中，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能發展興趣和生活技能，平均數為4.3，反映學生能透過參與學校舉辦的課外活動，發展興趣和生活技能，獲得更多的學習機會。學生亦參與不同校內校外活動，包括中、英文寫作比賽、英語話劇、學校朗誦節等，表現優異。

為培養學生良好的閱讀習慣，學校設有早讀課、閱讀課，電子圖書平台、閱讀獎勵計劃，定期舉行親子讀書會，鼓勵學生多閱讀課外書。過去兩年，學校以情緒處理為題舉辦「親子讀書會」讓家長和學生理解他人的情緒及認識正確處理的方法；設「主題圖書角」，舉辦「主題活動月」，以「情緒小管家」為主題，透過多元讀物、桌遊等學習材料，營造氛圍，提高學生閱讀或使用該主題讀物及學習資源的興趣，加深學生對各種情緒的認識，以提升他們的情緒覺察力，培養正能量，看見同理心。

學校重視學生的兩文三語發展，中、英文科配合各級跨課程閱讀主題，透過閱讀課外圖書或篇章，提升學生的閱讀興趣及能力。本周期推行的跨學科學習，以不同主題連繫各學習範疇，輔以主題學習日，透過展示、分享、專題研習等活動，讓學生綜合應用所學知識及技能。從科組學生問卷顯示，超過90%學生認為各跨學科學習活動(如主題學習日、跨科閱讀、跨科探究、專題研習和STEAM學習活動…)能豐富學生的學習，幫助學生建立綜合應用知識的能力，同時能有助學生對正面價值的瞭解，懂得在生活中作出合適的判斷。

觀察所見，學生對學習感興趣，學習態度良好，在課堂內外的各項學習活動中，都表現積極投入，而在學習任務方面，大部分學生都能認真依循教師指示完成課業。從日常觀課所見，普遍學生投入課堂活動，進行分組活動或討論時，學生能展現協作、溝通等共通能力。當教師提問時，普遍學生都樂於回應，說話表達及態度合宜。在STEAM、主題學習日、專題研習等全方位學習活動方面，學生積極投入活動，其間學生能運用不同的共通能力，完成相關的學習任務。學生在持份者問卷中，對學生學習的觀感(包括課堂內外的學習)，平均數為3.9，反映學生對學習方面持正面態度。

學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面積極態度。本周期以「國民身份認同」及「守法」和「同理心」為主軸，以全校參與模式培育學生相關的正面價值觀教育，效果理想。設計校本的德育及公民科教材，涵蓋十二項首要培養價值觀，並加入國民及國安教育元素，如認識憲法、基本法、國旗及國歌等。而為進一步深化學生的國民身份認同感，本校按教育局指示每上課日進行升掛國旗及每周進行升旗禮外，更加設特定的國民教育活動日（如中秋節慶活動、新春節慶活動及中華文化日）及每星期進行「國旗下的講話」，成立升旗隊及參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，培訓學生成為推動國民教育的楷模。舉行多元的國民教育活動（如本地參觀、內地交流團），增加學生對國家的認識。另為配合電子學習的推展，訓輔組及資訊科技組除監察學生使用電子工具的情況外，亦持續透過早會和分級短講的形式，加強培育學生的資訊素養。此外，學校亦以不同方式（例如：「我家@香港」跨科主題學習活動、周會、德育及公民教育、服務學習和輔導講座等）把健康教育的重要訊息帶到學生當中，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。學校關愛氣氛濃厚，學生具歸屬感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。於課程規劃及成長支援上，均配合學生的需要。

課程設計與教學方法

學校根據香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定課程目標和推行策略，促進學生的全人發展。課程規劃和成長支援均配合學生的需要，透過跨科學習的統籌和協調，運用「學時」的概念來組織和推行廣泛而均衡的課程。各科組根據學生的學習需求，推進全方位的學習，豐富學生的學習經歷，幫助他們連結和應用不同學科的知識與技能。此外，這樣的安排還增強了學生對國家文化、歷史和發展的了解，提升了他們的國民身份認同感。

電子學習

學校積極推行電子學習，以優化學與教的效能。電子學習涵蓋使用平板電腦、電子課本、簡報和動畫等多種教學策略，各學科也提供網上練習和互動學習遊戲，以激發學生的學習興趣。針對四至六年級的學生，實施自攜裝置（BYOD）的電子學習模式，並鼓勵全校學生每週通過 Highlights Library、K 書友和我的閱讀花園等平台閱讀電子圖書，促進他們在課後進行自主學習，持續鞏固所學知識。

多元化學習活動

學生參觀大館、香港海防博物館，參與及觀賞中國歷史人物的話劇，組織「憲法大使」，全校參與「五學並舉之武藝校園計劃」等多元化的學習活動；周會以國民身份認同和守法教育為主題講座；在課程上初步引入「設計思維」，讓學生從「同理心」出發進行專題研習。這些教學活動能有效幫助學生建立相關正面價值觀，學生問卷調查顯示，約 87% 學生認為各科的學習活動和經歷能加深學生對「同理心」、「守法」或「國民身份」的瞭解和認同，有助學生在生活情景中實踐相關價值；約 92% 學生認為學校有正面的學習氛圍，能培養學生在「同理心」、「守法」或「國民

身份認同」的正面價值觀和態度。學生問卷調查中，約 87%學生表示學校能在課堂內、外幫助學生培養良好品德。

多元發展活動

學校為學生安排不同的學習活動如全校性大型活動、週三多元發展活動、課餘活動及校隊訓練、以及其他不同的全方位學習活動，豐富學生不同學習經歷，讓學生在真實情境親身體驗並從中學習和反思。學校逢星期三為全校學生安排 40 多項多元發展活動，涵蓋語言智能、邏輯數學智能、空間智能、人際及內省智能、音樂智能、身體動覺智能等方面的培養。此外，學校亦安排各項課餘活動練習、校隊訓練及拔尖班訓練班組 70 多個。83%的學生認同通過學校安排的各類活動能發展他們的興趣和生活技能。每年本校學生都非常積極參與各類校外比賽，並屢獲獎項。當中跆拳道校隊及舞蹈組更屢獲全港性比賽冠軍或金獎。學校更設有「課外活動獎勵計劃」以鼓勵學生持續參與各類校外比賽發揮所長。2023-2024 全年各科組校外獲獎達 419 項，涵蓋學術、音樂、視藝、朗誦、舞蹈、武術、跆拳道等不同方面，當中音樂獲獎 61 項(第 76 屆學校音樂節、聯校音樂大賽 2024 等)、視藝獲獎 83 項、體育獲獎 51 項，朗誦獲獎 34 項(包括第 75 屆校際朗誦節英語集誦冠軍)等。此外，學校跆拳道校隊奪得多項獎項，包括香港小學跆拳道比賽 2023；舞蹈校隊亦奪得第五屆粵港澳大灣區青少年藝術展演香港賽區舞蹈比賽金獎及第 60 屆學校舞蹈節團體總季軍等。

學校重視學生自我管理能力、建立正面的價值觀和積極的態度，並提升人際關係和社會責任感。訓輔組、學生支援組、課程組之間的合作非常緊密，透過定期會議，共同為學生策劃切合其個人成長的學習經歷，以發展他們的興趣和潛能。這些活動包括多元智能活動和交流活動，並鼓勵學生積極參與校內外的服務、活動及比賽。每年為五年級同學安排歷奇教育，透過體驗式活動（包括低結構及高結構歷奇活動）挑戰自我，加強自信、抗逆力、人際相處技巧、團隊精神及領導才能。每年七月，學校會舉辦「才藝滙演」，讓學生展示自己的才華。通過參加這些群體活動，學生有許多機會學習如何與他人合作和溝通，進而提升和改善人際關係，促進身心的均衡發展，豐富他們的學習經歷。

對於有經濟困難的學生，學校利用「全方位學習津貼」資助他們參與多元學習活動。通過文化交流和藝術活動，學生拓展興趣和視野，提升創造力和批判性思維，促進自我表達和文化理解。資助學生參加藝術工作坊和文化展覽，組織參觀博物館和科學中心，這些經歷激發了學生的學習熱情，增強了文化素養和自信心。還有區本及校本課後學習支援計劃，為學習有困難和低收入家庭的學生提供廣泛類別的課後學習活動，包括功課輔導、全人發展活動（如文化藝術、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等），以至技能訓練等。目的是透過豐富的課後學習資源，提升學生的自信心和社交技能，加強時間管理和自律能力。以上種種活動，學校相信能提升學生的自我管理與正面價值觀，23/24 情意及社交表現評估套件(APASO)得出以下數據：

副量表	Q-值
情緒（正向情緒）	105
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	110
學校氣氛（歸屬感）	108
學校氣氛（不孤單）	101

姊妹學校及境外學習

本校已簽訂超過 10 所國內學校為姊妹學校，2023/2024 學年，已有 4 團，當中涉及 211 位學生曾到國內交流考察，學生國民身份認同感高。為讓學生擴闊眼光，親身體驗和了解不同地市地區的歷史變遷及最新發展，學校設有「境外學習週」，安排四至六年級學生到境外作考察交流。2023-2024 年，本校四年級學生到訪佛山和廣州了解嶺南文化特色和發展；五年級學生到訪重慶瞭解當地風土人情和體驗姊妹學校學生的校園生活；六年級親身到訪澳門及珠海遊學考察，認識澳門特區的歷史文化變遷和培養對科學的興趣以及了解祖國的高科技發展；學校「俊彥飛凡」尖子更到訪新加坡探討當地的新生水資源可持續發展。

班級經營與家校合作

學校鼓勵正向教育，對學生的正面表現和積極學習態度給予鼓勵、欣賞和讚揚，並透過展示、內聯網及學校網頁公佈、出版刊物等渠道表揚學生的努力和成果。訓輔組推行品學達人獎勵計劃，設計班徽、班規和班口號，增強學生對班級的歸屬感。學校堅信家庭時學生成長的重要因素，學校也透過與家長的溝通來了解學生的成長支援需求。班主任會透過「陽光電話」與家長聯繫，每年舉辦兩次家長日、小一家訪，並且每天由校長及行政人員接待家長和學生，了解學生在家庭中的行為和需求。這些措施都有助於深入了解學生的支持需求，從而制定合適的支援策略。23/24 持分者問卷（家長）「我對學校氣氛的觀感」和「我對學生成長支援的觀感」，可以見到家長對學校的信賴和支持：

問題	平均分
學生尊敬老師。	4.3
我的子女喜愛學校。	4.2
我的子女與同學相處融洽。	4.2
學校是一個關愛的地方。	4.2
我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	4.1
我樂意讓子女在本校就讀。	4.3
學校能使我的子女懂得自律守規。	4.0
學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。	4.0
學校能幫助我的子女養成良好品德。	4.0

學生支援與輔導

為照顧學生的學習多樣性，學生支援組為特殊學習需要的學生安排輔導課程，部分學生參加讀寫訓練和情緒管理等訓練小組，家長反映這些訓練對學生幫助顯著。此外，學校安排抽離式課後輔導小組，教師在日常教學中加入適異性教學策略，如分層提問、多感觀教學及設計分層工作紙。學校在課程中滲透多元資優教育元素，啟發學生思考、創造力及個人社交能力，照顧不同學習差異，發掘每個學生的潛能。學校為不同學習需要的學生進行學習調適，如減少課業量、制定個別學習計劃等，並採用多元化評估模式，定期檢視測考和默書的頻次、時間編排和份量，給予學生充足的空間發展自主學習。

學校定期安排學術評估，了解學生的學習能力狀況，幫助識別學習障礙或天賦潛力，設計個性化學習計劃和支持策略。教師在日常教學中密切觀察學生的行為和學習表現，及時提供個別指導和支持，並與其他教育專業人士合作制定發展計劃。通過一對一面談，深入了解學生的個人需求、興趣和挑戰，制定個性化支持措施，促進學生全面發展。

全方位學生輔導服務

學校提供專業心理輔導服務，幫助學生處理情緒和行為問題，通過個別或小組會談識別心理需求，提供適當支持措施，如心理健康教育、危機干預和社交技巧培訓。「全方位學生輔導服務」支援有情緒或行為困擾的學生，提供心理和情感支持。通過情緒管理工作坊和小組輔導，學生學習識別和管理情緒，提升溝通和合作能力，增強自信心和人際關係，促進心理健康和整體發展。設立情緒角色扮演活動和社交技巧訓練，輔導員定期與學生面談，提供個性化支持，幫助學生調節情緒，減少校園衝突，建立良好社交網絡。通過小組活動和合作學習，發展社交技能，增強自信心和歸屬感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校按教育局指引進行自評，並已建立校本文化。各科組年初擬定計劃書，中期會議，透過持分者問卷、APASO、KPM及校本問卷自評工作。學校透過會議、紀錄、WhatsApp訊息、電子通告、學校四周環境如壁報、電子屏幕等顯示學校最新消息，加強與教師溝通。同時，教師亦可雙向在電子訊息中向負責的行政人員即時查詢相關事項，了解學校運作，加強問責及縮短解決問題的時間，增加行政效能。

學校決策具透明度，教師能透過行政會議、校務會議表達意見及進行議決。學校除了透過問卷收集家長意見外，上、下學期各一次由校長、副校長及主任與家長進行面談，收集意見。學校於七、八月進行學校發展會議，就學校的關注事項及自評情況作出分析及檢討，參考自評結果，按辦學宗旨及學生需要，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制訂發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。2024-2027年本校的學校發展關注事項為「跨越閱讀界限・成就自主卓越，涵育品德價值・活出正向人生」，就是因應自評中，持分者問卷調查中，學生主動學習及喜愛閱讀上，雖然持正面平均分(3.2-3.3分)，但排序相對較低，因此便成為學校未來三年聚焦發展的事項之一。另外，教育局2024課程指引中提倡立德樹人，重視價值觀教育，因此，正向教育亦成為本校發展的重點。

持分者問卷中，九成教師表達同意或非常同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」及「學校制訂適切的發展優次，促進學生全人發展及學校能按發展優次制訂清晰的目標」。

在擬定學校發展計劃時，學校配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的需要及特質，參考學校自評結果，制訂適切的發展優次。例如學校重新檢視現有的科目及中文教學語言政策，在2024/2025學年重組時間表中的學科，並對中文教學語言政策作出修訂。在製訂學校發展重點及優次時，先收集教師們的意見，並根據SHS, APASO及KPM進行分析，以訂定關注事項。

學校已建立有系統的自評機制，推動自評文化，依據實證為本的原則進行自評，定期檢視自身的強弱，反思教學效能。學校會透過不同渠道收集持分者意見，如家長日、家長與校長及主任交流會、教師會議、交談等，並於每年四至六月份會進行持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查、校本科組問卷調查；透過討論、反思等，於六、七月份請教師就該年工作的情況作出行政工作報告、個人反思報告及周年報告，實踐「策劃—推行—評估」，不但在學校的政策上進行自評，亦讓教師建立個人層面上的自評。

會配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，學校在七、八月的學校發展會議上，會因應自評結果，與教師共同分析，達成共識，制定適切的發展優次，訂定下一個發展周期或學年的計劃。

各科組配合學校的發展，以跨課程主題為核心，以閱讀為輔助手段，透過全校參與的模式，包括不同的全方位學習活動，有系統而全面地達至的目標及可行的策略，促進學生全人發展及終身學習。在資源方面，除了政府資源外，學校善用社區及不同慈善團體的幫助，例如探訪區內老人院、與教會合作舉辦英語短宣活動、在區內大型商場進行展覽、透過政府資訊科技總監辦公室「奇趣IT識多啲」計劃的資助，啟動校本AI課程，連繫生活上應用，例如操控送餐機器人及教授IAQ的課程；為家境有困難的學生籌募境外學習旅費等，讓學生有不同學習經歷，促進學校持續發展。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，調撥資源，優化學教設備，為學生營造有利學習和成長的環境。學校鼓勵教師進行專業發展，更在專業上不斷求進，例如透過中學的支緩開設校本歷史自學課，支緩小學科學科的開設，聘請中文大學的何世敏博士為數學科顧問，參與教育局課程發展處小學人文科的學習圈等，進行校本或聯校的人工智能應用於教學的工作坊等。為了幫助學生達至七個學習宗旨，2024-2027年本校的學校發展關注事項為「跨越閱讀界限・成就自主卓越，涵育品德價值・活出正向人生」。將會優化跨課程閱讀及學習，融會各學習領域的知識，養成學生閱讀習慣及資訊素養，提升學生語文能力。透過多元化的學習活動，發展學生的共通能力，培養正面價值觀；同時亦加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同，推動正向文化。為鼓勵學生建立運動的習慣，學校將提供多元化的體育活動，讓學生展現活力人生和培養積極的態度。

透過辦學團體指定的考績安排，以幫助教職員改進其專業能力和強化其弱項。2023/2024 持分者問卷調查中，教師對考績的評分的公平性(Q35)及學校考績有助我專業成長 (Q36) 評分為3.9和4.0。2024/2025將根據考績開展「專業發展計劃」。

學校法團校董會每年會召開三次會議，轄下再分為六個專責小組，又不時透過電郵聯繫，報告學校發展計劃及成效、課程規劃、人力資源分配、財政報告及計劃等，讓各校董了解學校現況及提供意見。校長定期向校監報告學校狀況，校監亦會參與學校活動，與學校成員保持溝通。校長與三位副校長經常透過短聚或會議匯報學校情況以及商討學校發展的各項安排，緊密合作，互相信任。領導層和中層管理人員會帶領教職員就學校的持續發展，每學期會舉行科組會議，每月亦會定期安排主任會議、簡報會、小組會議等，策劃、推行及評估工作成效，建立和實踐共同願景。

學校由校長領導學校發展，三位副校長負責監察四大範疇的行政工作，行政人員統籌各項工作，每位教師均按其經驗或取向加入不同的行政組別，負責不同的工作，學校行政架構清晰，分工鮮明，教職員合作無間。教師在持份者問中，對學校管理的觀感持正面的意見(平均數為 4.1)、對校長、副校長及中層管理人員領導的觀感亦表示十分認同(平均數為 4.1-4.2)。校長及副校長除了不時觀察學校的日常運作、與相關行政的行政人員了解工作情況，亦會出席各大小的會議中。在持分者問卷中，超過 90%教師同意校長、副校長及中層管理人員能有效發揮監察職能。校長參與不同教育議會及教育局不同部門及專責小組委員，掌握最新的教育趨勢，中層人員亦不時參加交流及外間課程 (如到海南島文昌觀看火箭升空)，透過培訓課程、導師支援(如：中國語文科參加內地與香港教師交流及協作計劃)、學校與大學機構合作(如：連續兩年參加了屯門區小學聯校數學科自主學習研究計劃)，訪校交流、借調計劃(如：人民科借調教師顧問)等，培養中層人員的領導能力，具備專業知識，了解教育變革、擴闊眼界、與時並進，以促進學校持續進步和發展。

3. 學校如何可以做得更好

根據辦學團體的辦學願景及辦學精神，並貫徹履行教育局的七個學習宗旨。學校根據校情，訂定 2024/25 至 2026/27 學校發展周期課的兩個關注重點為(1)跨科自主學習及(2)價值教育如精神健康。為使學生及各持分者牢記重點發展項目，現以兩句口號概括：

跨越閱讀界限 成就自主卓越

涵育品德價值 活出正向人生

秉承辦學團體的辦學理念，蒙小着重學生的全人發展，為學生培養五大特質 PEARL(Perseverance, Excellence, Appreciation, Responsibility, Love)，整合校本價值觀教育框架，涵蓋十二項首要價值觀，透過多元化的學習活動，包括服務學習、體育活動等，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐。同時鼓勵學生建立健康的生活習慣，展現活力人生和積極的態度。

為培育學生成為能貢獻國家的良好公民，蒙小亦積極加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，有系統地規劃及強化於正規及非正規課程中的國民教育及國家安全教育元素，提升學生對國民身份的認同。配合學習主題，舉辦各類與中華文化相關活動，包括國內考察，營造校園文化氛圍。

此外，2024-2027 年，本校將致力於優化跨課程的閱讀和學習策略及推動自主學習，培養學生自學能力和知識建構能力。通過重整閱讀主題、電子學習、主題學習、專題研習、筆記摘錄等，使學生的知識融會貫通。本校亦會以「四學^{II}」、「五高^{III}」方式提升學生的學習效能，配合多元化的聯課活動，如「午間小舞台」，建立學生自學、合作、溝通、反思等能力，達至主動學習，成就卓越。

學校會透過專業培訓及交流，加強教師在價值觀教育、國民教育及跨課程閱讀的課程規劃、教學策略及技巧。同時強化家校合作，為學生提供更整全的教育，以達致「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」辦學團體的辦學願景。

^{II} 四學：「自學、共學、互學、導學」

^{III} 五高：「高讚賞、高參與、高展示、高動機、高回饋」

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

跨越閱讀界限 成就自主卓越

涵育品德價值 活出正向人生

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

1. 跨越閱讀界限 成就自主卓越

目標	時間表 (請加上 ✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力	✓ 2, 4, 6 年級	✓ 1, 3, 5 年級	✓	重整跨科閱讀的主題、閱讀素材及學習活動，配合價值教育，加強各科的連繫，讓學生連繫知識、延伸及深入認識主題。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	透過電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升學生閱讀及資訊素養，豐富對主題的認識。	
	✓	✓	✓	透過主題學習 / 專題研習，讓學生對相關題目進行「深度學習」，使知識融會貫通。	
1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越	✓	✓	✓	科組在課堂內外提供多元化的學習機會，透過不同的活動和情景，建立學生的溝通及表達能力，並提供展示學習成果的機會。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	設計「匯報框架」，協助學生組織說話內容，並配合獎勵計劃，提升學生參與動機。	
		✓	✓	設「午間小舞台」，讓同學展示學習成果，成就卓越。	
1.3 透過「四學 ^註 」的自主學習過程框架，提升學生學習效能	✓	✓	✓	透過共同備課、同儕觀課及課堂研究，提升教師對「四學」操作的掌握。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	培養學生做筆記的習慣，提升學生「四學」中「自學」及思維的能力。	
	✓	✓	✓	課堂中透過教師提問、學生自評及互評，促進學生「互學」反思的能力。	
	✓	✓	✓	各科組加強在課室內外展示學生的學習成果，並設計小任務，促進學生「互學」。	
	✓ 高讚賞 高展示	✓ 高參與 高動機	✓ 高回饋	課堂以高讚賞、高參與、高展示、高動機、高回饋為教學常規。	

註：自主學習四學--自學、共學、互學、導學 教學策略

2. 涵育品德價值 活出正向人生

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
2.1 透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐	✓ A, L	✓ P, E	✓ R	配合學校辦學理念，在課堂及校園活動中融入 PEARL 的學生特質 (Perseverance, Excellence, Appreciation, Responsibility, Love)，培育學生的正面價值觀。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	✓	✓	✓	整合校本價值觀教育框架，六年內於課程中涵蓋十二種首要價值觀。	
	✓	✓	✓	透過服務學習，讓學生在生活中實踐正面價值觀。	
		✓	✓	提供多元化的體育活動，鼓勵學生建立運動的習慣，展現活力人生和積極的態度。	
2.2 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同	✓	✓	✓	有系統地規劃及強化於正規及非正規課程中的國民教育及國家安全教育元素，加深學生對國家的認識，提升國民身份認同。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	配合課題，安排四至六年級學生到國內考察，真情實境運用普通話，親身體驗風土民情，加強學生對國家的歷史、國情、成就等方面的認識，提升國民身份認同和歸屬感。	
	✓	✓	✓	舉辦與中華文化相關活動，營造校園文化氛圍，讓學生通過以中華文化作主題的不同學習活動及體驗，加深對中華文化的認識。	
2.3 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧	✓	✓	✓	組織校內學習圈，透過共同備課、同儕觀課等，強化教師的價值觀及國家安全教育策略。	國民身份認同 正確價值觀和態度
	✓	✓	✓	每年教師發展日安排教師到國內考察，與內地教師交流培訓，深化國民教育。	
	✓	✓	✓	舉辦價值觀及國家安全教育相關的教師培訓活動，並鼓勵及推薦教師參加校外培訓課程。	
1.4 強化家校合作，協力推動價值觀教育	✓	✓	✓	舉辦有系統的家長教育，增進家長對價值觀教育的認識，協力提升家長正面樂觀的心態，幫助孩子建立健康的生活方式。	正確價值觀和態度 健康的生活方式