

# 校外評核報告

## 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

學校地址：新界屯門一區田景邨

外評日期：二零一五年五月二十六日、二十八日至  
二十九日、六月一日及五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年八月

校外評核隊伍成員

目錄

隊長

鄧逸雯女士

隊員

楊遠威先生

梁式玲女士

李春婷女士

梁澤光先生(外間評核人員)

介紹 1

與香港中學 2

11 諮詢 3

21 諮詢 4

與香港中學 一

與香港中學 二

香港特別行政區政府  
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

員知出額對精代效

身類

士文愛慈瀝

頁數 員類

主決類慶壽

士文領左樂

士文教春李

(員人對精間代) 3 士決光壽樂

1 簡介

2 學校的表現

3 總結

4 附錄

一 課堂學與教的整體表現

二 學校的回應

11

12

研概圖概計限辦教香  
教育局(2012)

讀出理掛票目，印圖分館如館全可書告辦本，代告圖聯直來業商非用錄

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零七年一月十九日、二十四日至二十六日及三十日。
- 校外評核隊伍於二零一五年五月二十六日、二十八日至二十九日、六月一日及五日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課 37 次，合共 38 名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、多元發展活動課、「We are Music」練習、興趣班、功課輔導班等；
  - 分別與校監、法團校董會代表、校長、副校長、科組負責人、學生輔導教師、教師、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校直屬於中華基督教會香港區會，於一九八九年創立；二零零四年起轉為全日制小學。學校於二零零七年成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董七名、校長、兩名教員校董、兩名家長校董、一名校友校董及一名獨立校董。不同持分者群策群力，制訂學校重要政策，審核及監察學校財政及各項工作計劃的實施。
- 學校秉承辦學團體「傳道服務」的精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，為學生提供優質全人教育，並啟發他們的潛能，分享整全福音，培育他們成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。學校亦以「修己善群」為校訓，以塑造「品學並重、多元發展、關愛互助、樂滿校園」的學校文化。
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	4	4	3	26
學生數目	114	126	124	105	97	74	640

註：學校開設三班小學加強輔導教學計劃

- 學校重視自評文化的建立，採用教育局提供的持分者問卷、情意及社交表現評估套件和因應周年計劃的關注事項制訂的校本自評工具，分別向教師、家長及學生蒐集意見、分析數據和協商，並於學年終結前，檢視工作計劃的成效，全體教師共同檢視學校的現況和發展路向，商訂學校的發展計劃和制訂關注事項及工作目標。各科組根據學校整體工作方向，制訂主要策略和相應的工作計劃，再由學校整合及根據彙集資料編成校務報告書和周年校務工作計劃書。
- 校長、主任及教師不分層級相互評鑑工作表現，各科組及主任亦就該學年工作的檢視結果撰寫總結性評估報告。教師每年均須進行同儕觀課及由校長、副校長、課程統籌主任、教務主任、該科科主任及科任老師代表進行考績觀課。學年終結時，校長根據考績觀課紀錄、主任報告及同儕的互評結果與個別教師就其工作表現作總結性的評鑑，促進教師專業發展。
- 參考上次校外評核報告的建議，學校進一步將自評意識深化於學校工作中，以「策劃—推行—評估」模式，每次大型活動後統籌主任均與同事檢討，結果供日後參考。中國語文、英文及數學科於每學年接獲全港性系統評估報告及每次校內考試後均進行分析，按學生表現製訂跟進策略。學校已晉升一名副校長，加強領導及監察的工作，並推動中層人員承擔領導、監察及發展的角色。部分科組亦參與教育局及大專院校多項伙伴計劃；亦與多間友校互相分享教學經驗，以促進專業交流。學校更透過教師進修、培訓、教師共同備課、同儕觀課及考績觀課，冀能提升老師教學水平，改善教學策略和提升學生學習效能。學校重視培育學生作主動的學習者，並養成良好學習習慣。
- 學生喜愛課外活動；然而學無止境，是以於二零一四至二零一七學年三年發展計劃中，學校以「學與教」為主軸，關注事項包括「發展及提升學生掌握各種學習策略的技巧」及「推動教師專業發展，優化教學策略」。目標是讓學生在校獲得良好的均衡發展，為未來作充分準備。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校秉承中華基督教會「傳道服務」的精神，以實踐基督愛心為動力，致力為學生提供全人教育，讓學生發展潛能。自上次外評後，學校收錄不少跨境及有特殊教育需要的學生，面對兩地學生的文化和學習的差異，學校著力營造關愛、共融的校園文化，包括校園色彩繽紛的壁畫，為學生營造和諧愉悅的學習環境；加強課後學習支援及輔導計劃，以照顧不同學生的學習需要；在課堂上推行「合作學習」，以照顧學習差異及提升學生在課堂活動中的參與率和增加互動機會。推行至今，在培養學生積極的學習態度上，已見成效。現任校長在兩年前到任，能迅速洞悉學校發展的需要，帶領教師優化課程和調整教學策略，檢視學校的工作，擬定發展方向，凝聚共識，訂定適切的關注事項及工作目標。
- 學校切實回應上次外評報告的建議，將自評意識深化於學校工作中，自評循環涵蓋學校和科組層面。發展至今，學校已建立有系統的自評機制，透過持分者問卷、教師會議及面談等途徑蒐集教師、家長及學生對學校在相關範疇表現的意見。學校訂定清晰的工作時間表，各範疇負責人能適時跟進工作進度，由蒐集不同範疇資料到整理數據，仔細地評估關注事項的成效，以作未來改進工作的參考，有效促進學校的持續發展和自我完善。學校晉升一名副校長以加強學校領導及監察，又推動中層管理人員承擔領導、監察及發展的角色。整體而言，學校已建立良好的自評機制，決策及管理具透明度，策劃工作時能充分考慮學生於不同成長階段的需要，並透過階段性部署推展相關工作計劃。大部分科組能掌握和運用「策劃—推行—評估」的理念。在此良好基礎上，學校可進一步發展在個人層面的自評，如協助教師制訂個人專業發展目標，定期作自我檢視和反思，使教師能配合學校發展需要以作針對性之校外進修及培訓，有助學校長遠工作規劃。
- 學校於上次外評後的兩個發展周期，積極地加強教師專業交流及改善教師教學策略，引入校外專業支援，如參與教育局和大專院校多項校本支援服務及學校夥伴計劃，又鼓勵教師參與進修、專業培訓及工作坊等，能逐步提升教師的教學技巧，拓寬他們的視野和提升他們的專業能量。學校亦有策略地透過有焦點的共同備課、同儕觀課及與友校進行專業分享，聚焦探討相關的教學策略於課堂落實時的成效，有效促進教師的專業交流。學校本周期(二零一四至二零一七學年)繼續以「推動教師專業發展，優化教學策略」為關注事項。教師專業發展工作由課程統籌主任負責統籌，積極發展「電

子學習」，以提升學生的學習興趣和動機。學校參與多項的先導計劃如「電子學習支援計劃」及推行升中過渡的校本支援計劃，有助照顧學生的個別差異。小部分學科並透過教研活動，在科組會議中安排時間進行專業交流等。部分科組已發展恆常的共同備課、示範課、同儕觀課等活動，促進校內教師專業交流，有助提升學與教效能。整體而言，學校配合關注事項所推行的策略適切，亦積極參與教育局及大專院校舉行的課程協作計劃，能按部就班地推展工作計劃及幫助教師穩步提升教學效能。

- 學校承接上周期提升學生學習動機和改善學習態度的成果，於本周期進一步以「發展及提升學生掌握各種學習策略的技巧」為關注事項，以培育學生主動學習及提升他們高階思維的能力，又安排教研活動，以提升教學的效能，目標清晰。學校推行不同策略，如以預習培養學生自學能力、參與「電子學習支援計劃」、豐富網上學習資源，亦於課室及操場設置閱讀角，培養學生讀書興趣，並於校園展示學科資訊，努力為學生營造自學環境，策略適切。訓輔組亦推行「攜手向前」、「樂學滿校園」等校本輔導計劃，協助學生設定學習目標和計劃，以及檢視其學習成效，安排有序，部署得宜，有助培養學生主動學習。在提升學生高階思維的能力方面，學校以發展校本教學材料、課業及評估設計為主，以啟發學生的思考，亦透過不同的學習經歷，專題及跨科協作活動、拔尖計劃等，讓學生運用高階思維技巧。惟教師在制定成功準則時，較多側重學生及教師主觀感覺為達成指標，影響評估成效。學校宜從預期學習成果著眼，制定階段性部署及縱向規劃，就自學能力及高階思維能力方面，列出具體達標準則，使能對焦評估工作成效，凝聚共識。而部分策略仍在起步階段，成效有待進一步觀察。
- 學校已成立法團校董會，成員包括神職人員、專業人士、教育專才及校友。他們關心學校的發展需要，主動提供屬會的教堂作活動或訓練場地、擔任培訓班的講者或導師、提供財務管理的諮詢、以及撥款支援學校的發展工作等。校董會成員透過審閱學校文件、出席校務會議、參與學校活動等渠道監察學校的發展，各成員亦能適時提出改善建議，帶領學校發展。
- 現任校長於二零一三年到任後，能迅速掌握校情，訂定學校發展方向，加強其監察及管理角色，並獲校董會成員信任和支持。校長亦積極栽培第二梯隊的中層管理人員，有策略地賦權予中層管理人員，安排部分基層或新入職教師參與行政工作、負責科務管理和協助推動科組發展，為未來接班作好部署，安排用心。校長具豐富的行政經驗和專業知識，有教育理想，熟悉教育發展的趨勢，能適當地調撥校內外資源推

展相關的發展項目。他亦積極引進外間資源，提升教師的專業能量，銳意建立專業的教師團隊。校長肯定教師的努力，尊重和信任教師，與教職員建立良好的關係，有效凝聚團隊力量。

- 副校長工作認真、積極，能協助校長處理日常行政事務和協調科組的工作，能發揮支援教師和促進上下溝通的角色。校長與副校長合作無間，能監察科組的工作進度，並適時作出調適，共同領導學校發展。中層管理人員分工清晰，各司其職，他們勤奮盡責和勇於承擔，能配合學校發展計劃，努力推動科組不斷進步。教師能同心協力，努力優化課程、教學策略及學生成長支援工作，有效推動學校持續發展。

## 2.2 學與教

- 學校能因應學生學習及成長的需要，有策略地規劃課程，能促進全人教育及啟發學生潛能，課程目標清晰。學校透過成長課、德育及公民教育課和周會等，培養學生良好的品德及正面價值觀。學校致力啟發學生的潛能，為他們提供多元化的學習經歷，於課時內外安排適當全方位學習、專題研習、本地參觀和內地考察等活動，能拓寬學生的視野及培養學生的共通能力。學校亦積極推動閱讀及推行電子學習，有助促進學生自主學習。
- 「提升學生的學習動機，改善學生的學習態度」為上周期關注事項，學校在這方面已取得一定的成效。於上周期推展了不同工作，如推行「合作學習」、學習表現獎勵計劃及學習策略工作坊等，推行策略適切。觀課所見，相關策略成功地提升學生的學習動機及興趣，學生投入課堂活動，學習態度良好。學校亦能根據學生問卷及教師觀察檢視工作成效。本周期學校以「發展及提升學生掌握各種學習策略的技巧」為關注事項，以培養學生自學能力及提升學生高階思維能力為焦點，目標明確。在培養學生自學能力方面，大部分科目能制訂適切策略，如課前預習、摘錄重點、運用工具書等，觀課所見，學生大多能完成課前預習，小部分更能自發摘錄課堂重點及運用工具書，表現不俗。在提升學生高階思維能力方面，學校透過舉辦工作坊，優先裝備教師，提升教師對高階思維的認識；部分科組亦按科本需要嘗試將相關高階思維元素滲入課程、專題研習和課堂教學。觀課所見，小部分教師已初步掌握如何於課堂實踐高階思維訓練之技巧，惟推展成效不一。
- 學校積極推動學生閱讀及發展電子學習平台以培養學生自學能力；如中英文科透過語文課及圖書課指導學生一般的閱讀策略。學校亦舉辦多元化推廣閱讀活動及校本閱讀獎勵計



劃，鼓勵學生完成書評及閱讀報告等活動累計積點，能引發學生閱讀的興趣，構思用心。學校亦安排早讀時段，讓學生集體進行常規閱讀。然而，觀察所見，學生較少閱讀英文書籍，教師宜多善用校園電台及廣播，加強推介合適英文書籍，以提升學生閱讀英文書的興趣。部分科目設有網上課業，如閱讀篇章、鞏固練習、時事新聞評論等，做法恰當。圖書組設有「網上時事挑戰站」及「新聞放大鏡」活動，備有簡單題目，以獎勵方式鼓勵學生閱讀時事資訊，並可抒發己見，能加強學生時事觸覺，培養學生自學，學生參與度亦見不俗。常識科及中文科已開始將資訊科技融入課程，選取合適課題進行互動學習，並利用網上討論平台，鼓勵學生與同儕進行討論或課前預習，能引發生生之間及師生之間的互動交流，提高學生學習的興趣。學校電子學習穩步發展，學生積極進行網上學習。整體而言，自學風氣已開始建立。

- 在照顧學生學習差異方面，學校實施的措施涵蓋多方面，除於小二至小六年級按學生學業表現編班外，於小三至小六年級在中文、英文及數學科設有加強輔導班，亦調適學習材料，加強教師對學生的個別支援；學校又安排課後功輔班、星期六及長假期學習鞏固班、短期補課等，有助照顧學業成績稍遜的學生。學校重視培訓能力較佳的學生，透過增潤課程、校內抽離式的拔尖訓練，如校本資優「俊彥飛凡」課程，於課後教導學生進階專題研習技巧以進行獨立專題研究，有助訓練學生高階思維及發展學生潛能，成效不俗。課堂內則以「合作學習」為照顧學習差異的策略，惟觀課所見，教師對運用「合作學習」策略技巧之掌握尚可深化，如優化課堂學習任務設計及訂定明確預期學習表現，以充分發揮學生共構知識的果效。
- 學校的評估及家課政策清晰，能清楚列出各科評估安排及批改課業要點等。學校審閱及覆核試卷機制嚴謹，有助監察考試卷的質素。學校延續上周期的關注事項「優化教學策略及評估機制，提升學生的學習成效」，持續地於各科引入多方參與評估，以及於中文、英文、數學及常識科進行小測、說話、能力及態度等評估，持續評估學生的學習進展，並於共同備課會議中探討學生的學習難點及擬訂跟進計劃。此外，教師著重運用校內及校外的評估資料作試後檢討，透過分級會議分析學生的學習表現及難點，針對學生的弱項，安排適切的「回饋活動」，包括回饋工作紙及後測，能聚焦地檢視學生學習成效。
- 從學校提交的課業所見，課業內容能聯繫學生日常生活情境，如童詩寫作、營養餐單設計等，以培養學生的創造力；部分科目設有自學冊、自擬題目，有助培養學生自學能力。部分科目設有分層課業，或在課業加入挑戰題或提示等，能

照顧不同能力的學生。課業多運用學生自評或同儕互評的元素，有助學生從不同角度反思及鞏固所學。

- 學校由教務組、學務組及課程發展組共同領導學與教的工作，各組亦能藉著不同渠道溝通，保持聯繫及合作。課程統籌主任透過定期會議，協調各科目落實擬訂的工作計劃，亦審閱各科目周年工作計劃及周年報告，並能按學校關注事項，檢視整體工作成效，有效監察和掌握各科目的課程發展。各科目設有雙科主任，共同管理及監察科務工作，他們互相信任，分工清晰，大致能促進科目發展。部分科目設有同儕觀課及共同備課，並能因應學校關注事項訂定觀課及備課焦點，能推動校內專業交流。然而，同儕觀課及共同備課的安排尚可推廣至其他科目，以促進同儕互相觀摩學習，並以此推廣成功經驗及深化教師對相關教學策略的掌握。大部分科目均透過教師觀察及學生問卷概略地評估周年學與教的成效。然而，科目的中期檢討以報告工作進度為主。學校尚須加強針對關注事項中，與學與教相關的工作目標對焦評估，以回饋來年策劃。
- 課堂學習目標清晰，學生專注聆聽教師講課，積極回應教師提問，課室常規已建立，課堂秩序良好。學生按教師指示完成課前預習，並樂於參與課堂活動，與同學討論。學生大多能掌握學習內容及運用知識和技能進行學習活動，小部分學生能自發地摘錄重點，整體學習動機高。教師備課充足，表達清晰流暢，有條理地講解學習重點，師生關係良好。惟部分課堂仍以教師直接傳授知識為主，提問多以查考學生所學，小部分教師能運用不同層次提問引導學生就課題作深入思考。部分課堂設計加入學生自評或同儕互評的元素，能促進學生反思所學；教師尚能給予簡單回饋，惟甚少因應學生錯誤的答案而作即時點撥，教師宜適時給予具體的回饋，以引導學生深入思考，並善用適時的正面回饋，促進所學。在以英語為教學語言的課堂上，學生在教師帶領下誦讀英文篇章時表現自信，鏗鏘有聲。惟在對話及表達意見時，自信心不足，教師可多為學生提供英語對話的機會，並加強訓練及指導，以提升他們運用英語溝通的能力及信心。
- 教師多按學生能力分組，並安排學生於小組內有不同的角色及任務。學習活動的目標清晰，能提升學生學習動機。然而，活動的協作元素不強，探究及討論空間不多，未能讓學生發揮互助學習果效。教師宜檢視活動設計，提高互動及協作空間，並提供足夠機會讓學生展示所學，共同建構知識。於小部分課堂上，學生匯報時聲線稍弱，自信心不足，同儕匯報時，部分學生未能專注聆聽，教師宜加強訓練學生匯報的技巧和常規。
- 在培養學生自學能力方面，教師多安排課前預習及學習活

照顧不同能力的學生。課業多運用學生自評或同儕互評的元素，有助學生從不同角度反思及鞏固所學。

- 學校由教務組、學務組及課程發展組共同領導學與教的工作，各組亦能藉著不同渠道溝通，保持聯繫及合作。課程統籌主任透過定期會議，協調各科目落實擬訂的工作計劃，亦審閱各科目周年工作計劃及周年報告，並能按學校關注事項，檢視整體工作成效，有效監察和掌握各科目的課程發展。各科目設有雙科主任，共同管理及監察科務工作，他們互相信任，分工清晰，大致能促進科目發展。部分科目設有同儕觀課及共同備課，並能因應學校關注事項訂定觀課及備課焦點，能推動校內專業交流。然而，同儕觀課及共同備課的安排尚可推廣至其他科目，以促進同儕互相觀摩學習，並以此推廣成功經驗及深化教師對相關教學策略的掌握。大部分科目均透過教師觀察及學生問卷概略地評估周年學與教的成效。然而，科目的中期檢討以報告工作進度為主。學校尚須加強針對關注事項中，與學與教相關的工作目標對焦評估，以回饋來年策劃。
- 課堂學習目標清晰，學生專注聆聽教師講課，積極回應教師提問，課室常規已建立，課堂秩序良好。學生按教師指示完成課前預習，並樂於參與課堂活動，與同學討論。學生大多能掌握學習內容及運用知識和技能進行學習活動，小部分學生能自發地摘錄重點，整體學習動機高。教師備課充足，表達清晰流暢，有條理地講解學習重點，師生關係良好。惟部分課堂仍以教師直接傳授知識為主，提問多以查考學生所學，小部分教師能運用不同層次提問引導學生就課題作深入思考。部分課堂設計加入學生自評或同儕互評的元素，能促進學生反思所學；教師尚能給予簡單回饋，惟甚少因應學生錯誤的答案而作即時點撥，教師宜適時給予具體的回饋，以引導學生深入思考，並善用適時的正面回饋，促進所學。在以英語為教學語言的課堂上，學生在教師帶領下誦讀英文篇章時表現自信，鏗鏘有聲。惟在對話及表達意見時，自信心不足，教師可多為學生提供英語對話的機會，並加強訓練及指導，以提升他們運用英語溝通的能力及信心。
- 教師多按學生能力分組，並安排學生於小組內有不同的角色及任務。學習活動的目標清晰，能提升學生學習動機。然而，活動的協作元素不強，探究及討論空間不多，未能讓學生發揮互助學習果效。教師宜檢視活動設計，提高互動及協作空間，並提供足夠機會讓學生展示所學，共同建構知識。於小部分課堂上，學生匯報時聲線稍弱，自信心不足，同儕匯報時，部分學生未能專注聆聽，教師宜加強訓練學生匯報的技巧和常規。
- 在培養學生自學能力方面，教師多安排課前預習及學習活

動，以誘發學生運用已有知識。個別課堂學生備有筆記簿，在教師適切指導下摘錄重點，開始建立自學習慣，成效漸見。部分教師善用學生的預習材料帶動課堂學習，能幫助學生培養自學習慣。個別教師著意運用不同工具，如思考圖像，以刺激學生思考。整體而言，教師能善用學科及課室資源以輔助教學，亦能運用課堂總結，梳理學習重點。

- 於教學表現優異的課堂上，教師能充分掌握學生學習難點，細分教學步驟，並提供充足的鋪墊，將抽象概念由淺入深推進，有效鞏固學生學習；活動設計具層次，能聯繫學生的日常生活經驗，滲入價值教育元素，配合清晰的學習目標，讓學生運用相關的知識、技能及態度，循序漸進地進行探究；教師能善用學生的回應作出跟進，並不時追問及轉問，引發學生高層次思考，有效促進同儕互評，實踐學生為主導的學習模式。

### 2.3 校風及學生支援

- 學校本著辦學團體有教無類、全人教育的信念，貫徹以全校參與校本輔導，作為學生支援服務的平台。本學年的校本輔導計劃主題是「樂學滿校園」，重點工作目標是培養學生責任感，提升學生自理能力、培養學生守規的態度，以呼應學校本周期以優化學與教效能為全校發展方向及主要關注事項，訂立不同策略營造關愛、互助的校園，以推動有效的學習。
- 就最近兩個發展周期的循環，學生成長支援的工作計劃均能以持續改進學生的學習動機為目標，並配合多元化的全方位課外活動，培養學生的共通能力。全校支援的目標及工作計劃的釐定，整體構思慎密。在上一個發展周期，校本輔導計劃及課後學習支援均圍繞著「提升學生學習動機及改善學生學習的態度」的關注事項為主題，有效加強學生的協作及學習動機。觀課所見，學生投入學習活動，成效不俗。至於策劃本周期主題的時候，全校有共識以提升教學效能及促進學生學習表現為發展方向，能因應學生於不同學習階段需要提供不同支援。進行檢討時，能透過教師觀察及參考情意及社交表現評估套件等，檢視工作成效及作適切跟進，回饋策劃。各組別分工明確，合作緊密，本發展周期學校持續深化各項恆常工作，如多元化全方位學習活動、本地和內地參觀及考察，亦設校本主題學習日，均能拓寬學生的視野及發展他們協作、溝通等共通能力，能持續地提升學生學習動機及責任感。
- 學校本周期的校本輔導計劃，能回應學校於本周期「優化學與教效能」之整體發展目標，推行不同策略營造關愛及互助

的校園氛圍，提升學生學習表現。學校推行全校性「攜手向前」朋輩輔導計劃、「大哥哥大姐姐計劃」及「一人一職」等，一方面讓學生明白自律守規的重要，亦有助培養學生對朋輩關愛及服務他人的責任感，從而提升學生對學習的責任感及主動性。學校於小一設有自理課，教授學生個人管理技巧，有助提升學生的自理能力。學校推行學習獎勵計劃以鼓勵學生持續進步，引入多方參與評估，除了教師評估及學生自評之外，家長也須參與，並擔當了輔導、監察及評鑑的角色，計劃的成效與學校的關注事項直接扣連，使學生輔導及學生學習收相得益彰之效。

- 學校訂立了清晰的校規及獎懲制度，並根據學生的需要和配合學校的關注事項，推行不同的獎勵計劃。學校以訓輔合一的精神處理學生違規問題時，情理兼備，引導學生改過遷善。訓輔組和班主任溝通良好，有助及早識別有潛在問題的學生。同時，班主任及輔導組透過主動與家長溝通和合作，了解學生問題的成因，適時辨識學生成長需要，並提供個別輔導，有效協助他們面對成長及學習上的問題。
- 學校重視價值教育，透過不同策略培養學生正面價值觀和良好的品德。學校的德育及公民教育課滲入生命教育和性教育相關的價值元素，以聖經科加強靈育教育，亦透過周會分享，豐富學生在德育方面的學習經歷。整體而言，學校的價值教育涵蓋面廣，在聖經科及周會活動恆常運作。在此良好基礎上，學校尚可加強周年德育主題的整體策劃，因應學校的發展方向作焦點推廣，扣連學校「傳道服務」及實踐基督愛心的價值及信念，從而更有系統地串連相關的活動。讓學生培育的工作能更有效地持續發展。
- 學校能善用校本支援津貼及資源，為照顧不同學習及成長需要的學生提供支援服務，安排駐校教育心理學家及言語治療師提供小組訓練及服務，以及開設課後功課輔導班等。學校在本學年額外聘請專責教師支援學生輔導的工作，又為有需要的學生進行課業及測考調適，整體安排全面。於本學年，學校聘用半職教師協助個別輔導工作、跟進成長的天空課程及星願小王子的言語治療網上學習平台，效果良好。由於學校收錄不少跨境學生，領導層聯同教師及學生輔導教師一同到內地進行家訪，了解他們的個別需要，從而規劃適切的支援服務，誠意可嘉。學校本學年在低小有數名非華語學童，學校安排教師為這幾位學童作個別跟進及功課輔導，盡量了解學生的需要，提供適切的輔導。
- 學校重視與家長的溝通，透過家長日、與家長面談、學校網頁和電話等，與家長保持緊密聯繫。學校為小一學生安排的家訪，深受家長歡迎。家長積極參與學校義務工作，以行動支持和回饋學校。此外，學校經常舉辦各項家長培訓工作坊

及講座，有助增進他們管教子女的技巧，而其中由校長親自教授的家長英文班，家長反應踴躍，更獲得他們高度評價，有效凝聚家長的力量。總括而言，家長對學校十分支持及信賴，動員能力強，並認同學校於各方面之發展方向及策略。

- 學校善用外間資源協助學校發展，與區內教會及大專院校保持緊密聯繫，借用教會場地舉辦活動或邀請講者主持講座等，以增強教師專業能量及促進家校合作，效果良好。除此之外，學校近年成立校友會，並已舉辦不同活動凝聚校友。長遠而言，學校尚可進一步探討如何善用校友力量以協助學校發展。
- 學校校風淳樸，校園洋溢活力及關愛氣氛。學生喜愛學校，朋輩間相處和睦，互相合作和支持，並樂於服務及照顧他人。教師間相處融洽，認同學校辦學理念，積極工作，態度認真，對學校有歸屬感，具責任感，並不斷追求進步。教師關心學生的身心健康，常以正面態度循循善誘地教導和鼓勵學生，陪伴他們健康地成長。學生尊敬師長，遵從指導，師生關係融洽。校園佈滿色彩繽紛的壁畫、學生活動資料和相片、勵志海報和句語，有效營造正向校園氣氛。

## 2.4 學生表現

- 學生純樸有禮，守規受教，紀律良好。他們喜愛校園生活，敬愛師長，待人親切熱誠，表現健談，大方得體，社交技巧良好。學生認真學習，表現積極主動，課堂外能善用學校提供的資源鞏固所學，並努力實踐自學。風紀克盡己責，協助教師維持校園秩序，能為低年級學生樹立榜樣。
- 學生在中文、英文及數學科的表現不俗，其中以中文科的表現相對較佳。學生積極參與各類校內及校外活動及比賽，種類涵蓋學術、體育、藝術等多個範疇，其中以體育項目的表現較佳，獲得多個個人及團體獎項。而學生於舞蹈及足毬比賽中，獲得全港性比賽團體冠軍，表現突出。

### 3. 總結

學校致力為學生提供一個理想的學習環境，並藉著學校已建立的關愛校園文化及教職員間的良好人際關係，為校園營造健康身心靈氣氛。學校致力提升學與教的效能，為教師安排不同的專業發展活動，配合以能力分班、分組的小班政策，有助加強照顧學生學習差異及提升學生的學習動機和興趣。學校又善用資源，提供適切的支援服務，安排全方位校本輔導和提供多項的參觀及境外交流活動及訓練，讓學生接觸多元化的學習經歷，能在多方面培養學生的興趣和拓寬他們的視野。學生透過參與活動學習與人融洽相處，培養個人品德和價值觀，有效讓學生認識自己的長處和興趣，幫助發展他們的潛能。教師能盡心配合學校發展，致力為學生創造愉快的校園生活。在教職員盡心努力下，學校持續穩步發展。

在現有優良的基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學與教效能，為學生提供優質的教育。

#### 3.1 優化課堂教學，進一步提升學與教效能

- 為進一步提升課堂學與教的效能，教師尚可加強運用多層次的提問、轉問和追問等提問技巧，提升學生的高階思考能力；教師亦宜針對學生的回應給予具體的回饋，指出學生的優點或需改善的地方，引導學生運用回饋改善學習。在配合提升學生自學能力方面，教師可加強運用學生預習成果，組織學習活動，鼓勵學生主動發問，深化學生的學習。